Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Социально-экономическая специфика России

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский языка как иностранный в международном пространстве

(для иностранных граждан)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Социально-экономическая специфика России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.04).

2. Цель дисциплины заключается в формировании у обучающихся системного представления о социально-экономических особенностях современной России

Для достижения поставленной цели в рамках дисциплины будут решаться следующие задачи:

1) Дать базовые знания о структуре экономики РФ, социальной сфере, демографических процессах и региональной неоднородности;
2) Научить работать с источниками социально экономической информации (официальная статистика, аналитические обзоры, медийные тексты), критически оценивать данные и интерпретации;
3) Сформировать навыки терминологически корректного изложения на русском языке (аннотация, аналитическая заметка, тезисы, доклад);
4) Развить умение соотносить социально экономический контекст с языковыми и дискурсивными особенностями текстов (лексика, оценочность, аргументация, жанровые нормы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знать: основные теории развития (институциональные, структурные, демографические, ресурсные), типы источников (научные статьи, доклады МВФ/ВБ/ОЭСР, Росстат), критерии качества источников. Уметь: выявлять допущения и ограничения подходов, сопоставлять альтернативные объяснения, формулировать аргументированную позицию. Владеть: навыками библиографического поиска, критического чтения, аннотирования и построения обзора литературы.

	УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знать: ключевые взаимосвязи показателей (рост—инвестиции—производительность—неравенство—соцполитика; бюджет—нефтегаз—санкции и т.п.). Уметь: строить причинно-следственные схемы, выделять факторы первого/второго порядка, формулировать проверяемые гипотезы. Владеть: инструментами систематизации (логические модели, причинные диаграммы, таблицы факторов/эффектов).
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: базовые методы описательной статистики, индексы/дефляторы, принципы сопоставимости временных рядов/регионов. Уметь: выбирать метод под задачу, фиксировать допущения, описывать процедуру расчётов. Владеть: навыками оформления методологии, ведения расчётных таблиц/скриптов (Excel/R/Python — по выбору программы).
ПК-4 Способен организовывать под руководством специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации	ПК-4.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации	Знать: социально-экономические особенности России Уметь: применять на практике эффективные формы и методы организации мероприятий с учетом специфики интернациональной среды; выстраивать конструктивный диалог и общение с учащимися, учитывая их культурный бэкграунд и возможный языковой барьер.

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 64 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 44 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Подготовка к практическим занятиям	Эссе	Подготовка к докладу	Подготовка проектов	Подготовка к тестированию	**Всего**
Тема 1. **Россия в мировой экономике: базовые показатели и источники данных** Предмет курса. Понятие «социально-экономическая специфика». Россия в мировой экономике: общие параметры, ограничения сопоставимости данных. Источники: Росстат, ЦБ РФ, Минфин, ведомственные доклады; жанры источников (сводка, пресс-релиз, доклад). Навигация по источникам: как найти показатель, период, единицы измерения, сноски/методологию.	8	4	4	-	-	8	4	-	-	-	-	4
Тема 2. **Макроэкономические показатели и структура экономики РФ**	8	4	4	-	-	8	4	-	-	-	-	4

ВВП, инфляция, безработица, доходы: что измеряют и чего не измеряют. Номинальные/реальные показатели. Структура экономики: отрасли, сектор услуг, промышленность, роль сырьевого комплекса												
Тема 3. Государство и институты: бюджет, налоги, регулирование Бюджетная система РФ: уровни, доходы/расходы, дефицит/профицит, госпрограммы. Налоги и взносы (обзорно), государственное регулирование, публичная отчётность.	8	4	4	-	-	8	2	2	2	-	-	6
Тема 4. Рынок труда и социальная стратификация: доходы, бедность, неравенство Рынок труда: занятость/безработица, квалификация, отраслевые различия. Доходы, бедность, неравенство: показатели и способы интерпретации. Лексика социальной стратификации: «средний класс», «бедность», «уязвимые группы» — в разных жанрах.	8	4	4	-	-	8	2	2	2	-	-	6
Тема 5. Демография, миграции, расселение Демография: рождаемость/смертность, продолжительность жизни, возрастная структура. Миграции и урбанизация: внутренние/внешние потоки, агломерации, влияние на рынок труда и социальную сферу. Сопоставление официального и медийного дискурса о демографии: фреймы, оценка, причинность.	8	4	4	-	-	8	2	-	2	-	2	6

Тема 6. Социальная политика и качество жизни: образование, здравоохранение, пенсии Социальная политика: цели, направления, показатели эффективности/доступности. Образование/здравоохранение/пенсии как элементы качества жизни; общественные дебаты вокруг показателей.	8	4	4	-	-	8	2	-	4	-	-	6
Тема 7. Региональная неоднородность России: макрорегионы, центр/периферия Региональные различия: причины, типы регионов, роль инфраструктуры и расселения. Агломерации, северные/приграничные территории, Дальний Восток (как примеры разных моделей развития).	8	4	4	-	-	8	2	-	-	-	4	6
Тема 8. Социально-экономическая повестка в тексте и дискурсе: СМИ, экспертная и официальная риторика (итоговая интеграция) Дискурсивные стратегии: фреймы, метафоры, причинно-следственные модели, «виновник/решение», статистика как аргумент. Жанры: новость, интервью, пресс-релиз, доклад, аналитическая колонка. Итоги курса: как строить корректный академический вывод.	8	4	4	-	-	8	2	2	2	-	-	6
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	Экзамен в 3 семестре						36					
Итого	108						36					

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерные темы:

1. Ресурсная рента и экономический рост России: что подтверждают данные?
2. Межрегиональная дифференциация доходов: причины и последствия
3. Демографические ограничения роста: сценарии до 2035 года
4. Неформальная занятость: масштабы, измерение, политика
5. Санкции и перестройка внешней торговли: отраслевые эффекты
6. Городские агломерации как драйвер продуктивности: российские кейсы

Требования к структуре и содержанию доклада:

1. текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
2. список использованной литературы;
3. демонстрационные материалы в форме презентации;
4. продолжительность – 7 – 10 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства

Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.2. Примерные темы эссе:

1. Российская модель капитализма: государство, конкуренция и рост.
2. Неравенство в России: что важнее — зарплаты, трансферты или цены?
3. Почему производительность растёт медленно: институциональные vs структурные объяснения.
4. Региональная политика: выравнивание или стимулирование точек роста?
5. Демография и рынок труда: компенсирует ли миграция дефицит рабочей силы?
6. Импортозамещение: условия успеха и риски для эффективности.

Требования к структуре и содержанию эссе:

1) титульный лист;
2) введение с указанием цели эссе;

3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата

Шкала оценивания эссе (в баллах):
5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;

4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;
3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;
1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

6.3.Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к промежуточному тестированию:

1. Что лучше всего описывает «институциональный подход» в анализе развития?
A) Изучение только темпов роста ВВП
B) Анализ правил, стимулов и ограничений, формирующих поведение акторов
C) Исследование исключительно отраслевой структуры
D) Анализ климата и географии как единственных факторов

Ответ: B

2. Основная проблема сравнения динамики доходов в номинальном выражении во времени — это:
A) сезонность
B) инфляция
C) миграция
D) изменение численности предприятий

Ответ: B

3. Что чаще всего считают признаком «ресурсной зависимости» экономики?
A) высокая доля услуг в ВВП
B) высокая доля экспортной выручки от сырья/энергоресурсов
C) высокий уровень урбанизации
D) высокая доля МСП в занятости

Ответ: B

4. Что корректнее относится к факторам межрегиональной дифференциации в РФ?
A) различия климата, инфраструктуры, структуры экономики и агломерационный эффект
B) только различия в природных ресурсах
C) только различия в культуре
D) только различия в валютном курсе

Ответ: A

Критерии оценки промежуточного тестирования

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания вводного теста (в баллах):

Критерии оценки (в баллах):

Каждый тест состоит из 5 вопросов.

– 5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов; каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

6.4. Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1) Источники социально экономических данных о России и принципы их критического чтения.
2) Структура экономики РФ и её отражение в публичной коммуникации.
3) Роль государства в экономике: бюджет/налоги/госпрограммы (в обзорном виде).
4) Рынок труда и социальная структура: показатели и интерпретации.
5) Бедность и неравенство: основные подходы к описанию и языковые маркеры оценочности.
6) Демографические тенденции и социальные последствия.
7) Социальная политика и качество жизни: измерители и дискуссии.
8) Региональная неоднородность России: причины и проявления.
9) Жанровые особенности официального и медийного текста по социально экономическим темам.
10) Дискурсивные стратегии (фреймы, метафоры, аргументация) в текстах о социально экономической повестке.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.
Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (далее - РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка РО и соответствующие виды оценочных средств	2	3	4	5
Знания	Не знает основные понятия, теории и факты дисциплины; не ориентируется в социально-экономической характеристике РФ.	Знает только базовые положения дисциплины; общее представление о социально-экономической специфике РФ, но слабо ориентируется в деталях.	Знает основные понятия, теории и факты по дисциплине; в целом правильно ориентируется в социально-экономической специфике РФ.	Знает основные понятия, категории и методы социально-экономического анализа; ключевые социально-экономические показатели РФ; региональные особенности развития РФ; основные

				интеграционные объединения и формы международного сотрудничества, в которые включена РФ; источники статистической и аналитической информации.
Умения	Не умеет анализировать регионы РФ; не способен использовать статистические и аналитические материалы; не может сформулировать самостоятельные выводы по теме; ответ фрагментарный, неточный или отсутствует.	Умеет воспроизводить отдельные факты и определения, однако испытывает затруднения при сравнении, анализе и обобщении; слабо использует статистические данные и научные источники; допускает ошибки в терминологии, логике ответа и формулировке выводов; ответ носит фрагментарный характер, но в целом показывает минимально необходимый уровень освоения материала.	Умеет анализировать и сопоставлять материал, но допускает отдельные неточности или неполноту в выводах; использовать статистические и страноведческие данные, однако не всегда достаточно глубоко их интерпретирует; строить ответ логично, но может допускать незначительные нарушения последовательности или аргументации.	Умеет анализировать социально-экономические характеристики регионов РФ; сравнивать регионы РФ по основным показателям; выявлять общие и специфические черты развития; использовать статистические данные и научные источники; делать обоснованные выводы; отвечать на вопросы в логичной, грамотной и аргументированной форме.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1. Развитие российской социально-экономической системы: вызовы и перспективы : монография / С.Л. Данильченко, А.В. Медведев, Г.С. Бондарева [и др.]; гл. ред. Э.В. Фомин; Чувашский государственный институт культуры и искусств. –Чебоксары: Среда, 2025. – 198 с. – 1 CD-ROM. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.
2. Розанова, Н. М. Экономика России. : учебник / Н. М. Розанова. — Москва : КноРус, 2023. — 554 с. — ISBN 978-5-406-10546-7. — URL: https://book.ru/book/945954 (дата обращения: 13.09.2026). — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Семенов В.А. Социально-экономическое развитие современной России (географический аспект): Учебное пособие для ФНО РГУП. Часть 1. — М.: РГУП, 2015. — 188 с.;

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет:

1. Organization of Petroleum Exporting Countries - https://www.opec.org/
2. World Bank Data — https://data.worldbank.org
3. IMF Data / World Economic Outlook — https://www.imf.org
4. UNDP Human Development Reports — https://hdr.undp.org
5. UNData — https://data.un.org
6. UNCTADstat — https://unctadstat.unctad.org
7. WTO Statistics — https://www.wto.org
8. Годовые отчеты Всемирного банка по регионам - https://www.vsemirnyjbank.org/ru/about/annual-report/results-by-region
9. Евразийская экономическая комиссия — https://eec.eaeunion.org
10. Министерство экономического развития Российской Федерации https://www.economy.gov.ru/material/directions/regionalnoe_razvitie/strategicheskoe_planirovanie_prostranstvennogo_razvitiya/strategii_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_subektov_rf/
11. Официальный сайт Евразийского экономического союза - https://www.eaeunion.org/
12. Официальный сайт Шанхайского организации сотрудничества - https://rus.sectsco.org/
13. Официальные статистические показатели https://www.fedstat.ru/
14. Портал BRICS - https://infobrics.org/ru/
15. Росстат — https://rosstat.gov.ru
16. Сайт ООН - https://www.un.org/ru/
17. Центральный банк России https://www.cbr.ru/

9. Язык преподавания русский.

10. Разработчики программы: старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Цыбряева Марина Васильевна